

مدرس المادة : أ.د.محمد وليد البطش	الخطة الدراسية لمادة التقييم العقلي رقم المادة (0801924)	الجامعة الأردنية كلية العلوم التربوية قسم علم النفس التربوي
البريد الإلكتروني: MBatsh@ju.Edu.jo الساعات المكتبية: 3.30 - 5 ح ث خ		رقم المكتب: 411- الطابق الرابع تلفون المكتب: (4024)

الكتاب المقرر : سيتم إعداد ملزمة تتضمن للقراءات الواردة في وحدات الخطة 0

وصف المادة :

تتناول هذه المادة ميدان التقييم العقلي من حيث التعرف بواقع هذا المجال من التقييم والنظريات التي تقوم عليها الادوات التقييمية فيه، والتعرف بابرار الادوات الخاصة بتقييم القدرات العقلية، بحيث يمتلك الطالب المعرفة والمهارة في تطبيق وتصميم هذه الادوات وتفسير الدرجات الناتجة عنها وتوظيفها في اطار ميدان التربية وعلم النفس ، فهذا المساق يتوقع ان يكون لدى الطالب المعرفة بالاختبارات والمقاييس سواء الفردية منها ام الجماعية الخاصة بالوقوف على مستوى القدرة العقلية لدى الافراد في مختلف المراحل العمرية وبشكل محدد فان هذا المساق يرمي الى تحقيق الاهداف التالية:

- 1 - التعرف بميدان التقييم العقلي وتاريخ قياس القدرات العقلية.
- 2 - التعرف بالنظريات الخاصة بالتقييم العقلي.
- 3- ا لتعرف بالادوات الخاصة بالتقييم العقلي.
- 4- امتلاك المهارة في تطبيق ادوات التقييم العقلي واتباع التعليمات الخاصة بها.
- 5- امتلاك المهارة في تصحيح ادوات التقييم العقلي واتباع التعليمات الخاصة بها.
- 6- امتلاك المهارة في تصحيح ادوات التقييم العقلي واتباع التعليمات الخاصة بها.
- 7- امتلاك مهارة كتابة التقارير الخاصة بتقييم ادوات التقييم العقلي ونقل نتائجها للجهات المهنية بذلك.
- 8- التعرف على المبادئ والمفاهيم الاساسية للتقييم العقلي وتطبيق الاختبارات

محتوى المساق:

الوحدة الأولى: مقدمة للتقييم العقلي

- 1.1 مفهوم التقييم وخطواته واغراضه وعلاقته بالقياس
- 1.2 الخصائص الواجب توفرها في أدوات التقييم وطرق الانتقاء والاختيار من بين الادوات التقييمية في التربية وعلم النفس

- 1.3 مصادر الحصول على معلومات عن الاختبارات والمقاييس
- 1.4 اعتبارات عامة وأخلاقية في استخدام الأدوات التقييمية.
- 1.5 التقارير التقييمية محتواها وخصائصها والاعتبارات العامة الواجب توفرها بالتقرير
- 1.6 مراجعة تاريخية للقياس والتقييم العقلي وأدواته

المراجع:

Gregory, 1996, Ch:1, P 1-17, Ch 2 : P : 32-48
Janda, 2002, Ch:1, P 1-20

الوحدة الثانية : الأطار النظري كالتقييم العقلي (الذكاء)

- 1.2 الذكاء ومفهومه وقياسه
- 2.2 مكونات الذكاء
- 3.2 نظريات الذكاء القديمة والمعاصرة
- 4.2 تقييم نظريات الذكاء
- 5.2 العوامل المؤثرة على الذكاء
- 6.2 الاستقرار في الذكاء

Sattler, 1982, Ch:2, P 28-42
Gregory, 1996, Ch 5: P 151- 173
Neisser, 1979, P : 217- 227
Sternberg, 1981, 209-230
Sternberg, 1978, 17-128
Bachelder, 1972, 127-150
Sternberg 8. Kaufman, 1998.

الوحدة الثالثة: قياس القدرة العقلية (الذكاء)

- 1.3 الواقع الحالي لميدان قياس الذكاء والتطوير في قياس الذكاء
- 2.3 المناحي الخاصة بقياس الذكاء
- 3.3 انماط الأدوات التي تستخدم لقياس الذكاء
 - 1.3.3 الاختبارات الفردية
 - 2.3.3 الاختبارات الجماعية
 - 3.3.3 الاختبارات المتحرر ثقافيا (الغير لفظية)
- 4.3 مستقبل اختبارات الذكاء في التربية

Gregory, 1996, Ch: 6, P 194-221
Janda, 2002, Ch:19, P 160-185
Detterman, 1979, 295-306
Hunt, 1982, 231-240
Turnbulls, 1979, 273-282
Resnich, 1979, 241-252

الوحدة الرابعة : ادوات التقييم العقلي

1.4 اختبار استنتانفورد بينيه للذكاء

1.1.4 الصورة الاردنية لاختبار استنتانفورد بينيه للذكاء

2.1.4 اجراءات تطبيق الصورة الاردنية لاختبار استنتانفورد بينيه للذكاء

3.1.4 التعرف على ادوات الصورة الاردنية لاختبار استنتانفورد للذكاء

4.1.4 تصحيح وتفسير الدرجات على الصورة الاردنية ودلالاتها

Janda, : 2002, P: 160-183

Anastasi , 1982, P:

Sattler, 1982, Ch: 6 (P: 96-111), ch: 7(P:113-120, Ch8(128-190)

Gregory, 1996, P: 194-221

الكيلاني، عبد الله، دليل الصورة الاردنية لاختبار استنتانفورد بينيه 1979

2-4 سلسلة مقاييس وكسلر لقياس الذكاء Wais

1.2.4 مقياس وكسلر لذكاء الاطفال المعدل

1.1.2.4 الصورة الاردنية لمقياس وكسلر للاطفال

1.1.2.4 تطبيق الصورة الاردنية لمقياس وكسلر للاطفال

2.2.4 مقياس وكسلر للراشدين

1.2.2.4 الصورة الاردنية لمقياس وكسلر للراشدين

1.2.2.4 تطبيق الصورة الاردنية لمقياس وكسلر للراشدين

3.4 اختبار وكسلر لذكاء اطفال ما قبل المدرسة Wpps

يوسف القريوتي، 1980

جميل الصمادي، 1979

Gregory, 1996, P: 194-221

Anastasi, 1982, : P:

Sattler, 1982, Ch: p(P: 143-167) Ch:10, 170-188, Ch 11(P190-200), Ch:2,(P206-215)
Ch:13 (P217-232)

Anastasi, 1982, Ch:

Janda, 2002, p: 160-183

3.4 مقياس مكارثي للقدرات المعرفية (MSCA)

1.3.4 الصورة الاردنية لمقياس مكارثي للقدرات المعرفية

2.3.4 تطبيق الصورة الاردنية لمقياس مكارثي للقدرات المعرفية

McCarthy (1971) Maual

Batsh, 1986

- البطش، دليل الصورة الاردنية لمقياس مكارثي للقدرات المعرفية للاطفال

4.4 اختبارات الذكاء غير اللفظية

1.4.4 مصفوفة ديفن للذكاء

2.4.4 مقياس توني للذكاء

- عليان والصمادي ، 1990

- أبو هلال ، هند ، 1995

الوحدة الخامسة : قضايا خاصة بالتقييم العقلي

1.5 الثبات والصدق بمقياس الذكاء

2.5 القدرة التنبؤية لمقياس الذكاء

3.5 الاختبار معيارية المرجع ومحكية المرجع وقياس الذكاء

4.5 فوائد وسيئات ومحددات ميدان قياس القدرات العقلية

5.5 العدالة والتحيز باختبارات الذكاء

6.5 التوجهات البحثية المعاصرة في قياس الذكاء

7.5 استخدامات الحاسوب لقياس الذكاء

Sattler, 1982, Ch: 4, P : 47-65

Gregory, 1996, 239-261

Yekuvich, 1994

Braden, 1997

Olds, Miller, and Pavelich, 2000

المتطلبات:

01 امتحان نصف فصل %25

02 تقارير حول تطبيق حالات باستخدام اختبارات الذكاء %25

03 ورقة بحثية قصيرة حول إحدى الموضوعات الواردة في الخطة تحدد بالاتفاق مع مدرس المادة

0 %10

04 امتحان نهائي %40

المراجع العربية :

- 1 -البطش، دليل مقياس مكارثي للقدرات المعرفية للاطفال، تحت النشر.
- 2 -البطش، الصمادي دليل الباحث للمقاييس النفسية، الاختبارات الشخصية والقدرات الخاصة 1994.
- 3 -الكيلاني عبد الله زيد ، مقياس ستانفورد- بينية للذكاء دليل الصورة الاردنية، 1979.
- 4 -عليان د.خليل، د.جميل الصمادي، معايير الاداء العقلي للافراد الاردنيين الذين تزيد اعمارهم على 11 عاما، مع مصفوفات ريفن المتتابعة بعد المتقدمة، مجلة دراسات، الجامعة الاردنية، المجلد 15
- 5 -عليان د.خليل، البناء العاملي للصورة الاردنية من مقياس ستانفورد- بينيه للاطفال في المدى العمري 3-7 سنوات، مجلة الدراسات الجامعة الاردنية، المجلد 15 العدد 8، اب 1988.
- 6 -القيوتي يوسف ، تطوير صورة اردنية معربة لمقياس وكسلر على البيئة الاردنية/ الجامعة الاردنية/ كلية العلوم التربوية/ قسم علم النفس، 1980 (رسالة ماجستير).

المراجع الاجنبية:

- 1-Bachelder, B.L., Denny, M.R, (1971) a theory of intelligence, span and the complexity of stimulus control .**intelligence**, 127-150.
- 2- Braden, J,P (1997) the practical impact of intellectual Assessment Issues, **Psychology Review**, vol: 26,Issue:2
- 3- Brown, A,L. & French, L.A (1979) the zone of potential development implications for intelligence testing in the year 2000. **Intelligence**, **3**, 255,273
- 4- Detterman, D.K (1979) A job Half Done: the road to intelligence testing in the year 2000, **Intelligence** **3**, 295-306.
- 5- Hunt, E. (1982) towards New ways of assessing intelligence , **Intelligence**, **6**, 231-240
- 6- Kaufman, A.S(1979) Intelligent Testing with the WISC-R New york: John Wiley and Sons.
- 7- Neisser, U. (1979) The concept of Intelligence, **Intelligence** ,**3**, 217-227.
- 8- McGarthy, D (1971) Mc Carthy Scalles of Children's Abilities Psychologie Corp.
- 9- Sattler. J.M (1982) Assessment of Children's Intelligence and Special Abilities .(2nd edition) Boston Allyn & Bacon.
- 10-Sternherg, R.J & Kaufman, J.C (1998) Human Abilities, Annual Review of psychology , vol 49, 479-502

- 11-Sternberge, R (1981) The evolution of theories of intelligence.
Intelligence, 5, 209-230
- 12-Resnicr, L.B (1979) The future of IQ testing in education .
Intelligence, 3, 241-253
- 13-Toga, A,W & Thompson, P.M (2005) Gentic of Broin structure and intelligence, Annual Review of Neuroscince vol 28, P: 1-23
vol 26, Issue 2.
- 14-Turnbull, W, W(1979) Intelligence Testing in the year 2000,
Intelligence, 3, 275-282
- 15-Wechsler, D.A (1974) Manual of Wechsler Intelligence Scales, for Children- Revised. New York “Psychological Corperation”
- 16-Yekouich, F,R. (2006), current Issues in Research an Intelligence.
Research & Evaluation 4(4).